

WTOREK

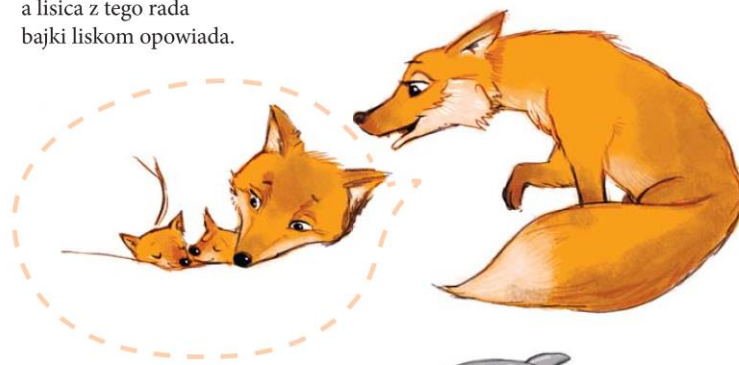
TEMAT: „Owoce i warzywa - z nich radość i siła”

1. „Rymowane utrwalanki logopedyczne”:

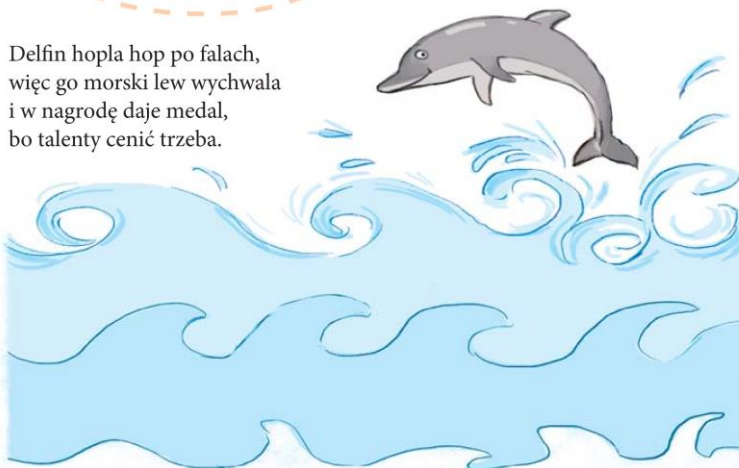
RYMOWANE UTRWALANKI Z LA, ALA, AL

- Posłuchaj wierszyków, a potem powiedz je samodzielnie. Narysuj lisa po śladzie, a w morzu dorysuj dużo kolorowych rybek.

La, la, la, la, luli, luli,
lis lisięta do snu tuli,
a lisica z tego rada
bajki liskom opowiada.



Delfin hopla hop po falach,
więc go morski lew wychwala
i w nagrodę daje medal,
bo talenty cenić trzeba.



W trakcie początkowej recytacji wierszyków warto przypominać dziecku gestem uniesionego do góry palca, że język podczas wymawiania głoski l powinien być w górze. Wartościowe są również towarzyszące recytacjom zabawy rytmiczno-ruchowe oraz paluszkowe.

10

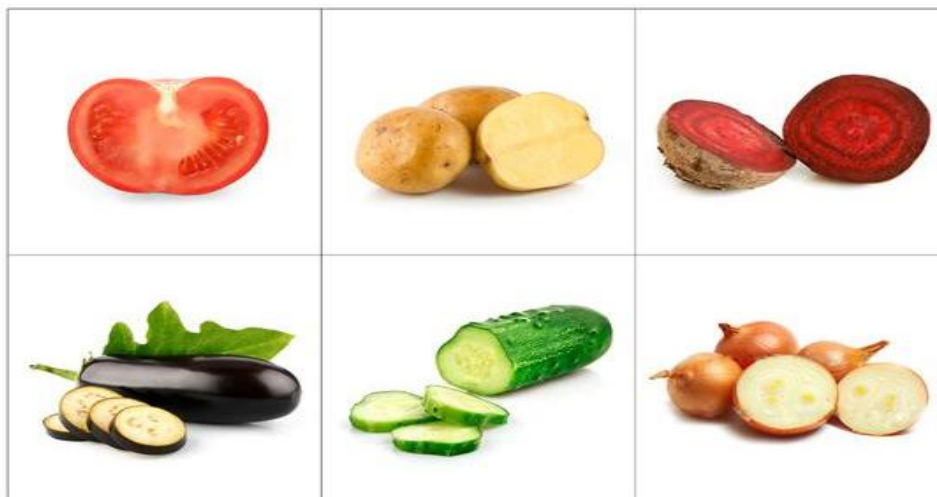
2. „Gimnastyka”:

- ✚ Dziecko siada skrzyżnie na podłodze (po turecku). Ręce wznoszą nad głowę. Na polecenie rodzica skłaniają się raz w jedną, raz w drugą stronę (na boki). Wyciągniętymi rękoma rysują w powietrzu tęczę. Skłony muszą być obszerne, bo tęczą jest szeroka.
- ✚ Dziecko leży na brzuchu. Ręce - wyprostowane w łokciach – wyciąga do przodu i układa na podłodze (ponad głowę). W rękach trzyma

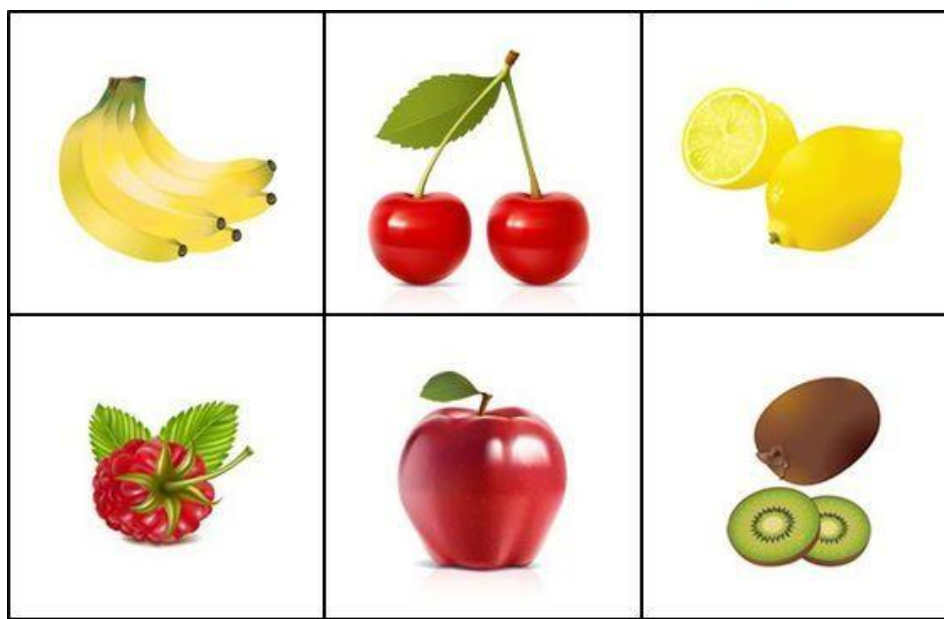
poduszkę. Na słowa rodzica „w górę” – dziecko stara się unieść poduszkę i trzymać przez chwilę nad podłogą (można liczyć z dzieckiem do trzech). Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

- + Dziecko dobiera się w parę z rodzicem lub bratem/siostrą. Jedna osoba jest z przodu, druga z tyłu i trzymają się za ręce tworząc wóz. Wóz porusza się po pomieszczeniu, na hasło rodzica „stop” – wóz musi natychmiast się zatrzymać. Zabawę powtarzamy kilka razy.
- + Dziecko stoi, trzymając oburącz książkę – ręce są wyciągnięte do przodu i wyprostowane w łokciach. Dziecko wykonuje wymach nogą, starając się dotknąć nią trzymanego przedmiotu. To samo zadanie wykonują drugą nogą.

3. „Warzywo czy owoc”- klasyfikacja:



NEPOSED.NET



Pytania do ilustracji:

- nazwij warzywa i owoce na obrazkach,
- powiedz, czy należy ono do owoców, czy warzyw,
- na jaką głoskę rozpoczyna się wyraz,
- przelicz litery w wyrazie,
- nazwij kolejne litery w wyrazie,
- podziel wyraz na sylaby,
- podziel wyraz na litery/głoski,

4. „Jak to smakuje?” – ćwiczenia zmysłu smaku:

Potrzebne nam będą:

- dostępne w domu warzywa i owoce,
- deska do krojenia,
- nożyk,
- szalik lub chusta do zakrywania oczu

- ❖ Przekrawamy owoce i warzywa tak, aby dziecko mogło spróbować smaku.
- ❖ Zasłaniamy dziecku oczy i za pomocą zmysłu węchu i smaku ma ono rozpoznać co to za warzywo bądź owoc.
- ❖ Określamy również smaki: kwaśny, słodki, słony, gorzki.

5. „Szaszłyki owocowe” – rytmy:

- Wykorzystujemy owoce z poprzedniego ćwiczenia.
- Kroimy je w kawałki, które będzie można nabić na patyk do szaszłyków.
- Układamy dziecku kawałki owoców na patyczku.
- Zadaniem dziecka będzie powtórzenie tego samego rytmu z ułożonych owoców, poprzez nabijanie ich na patyczek.



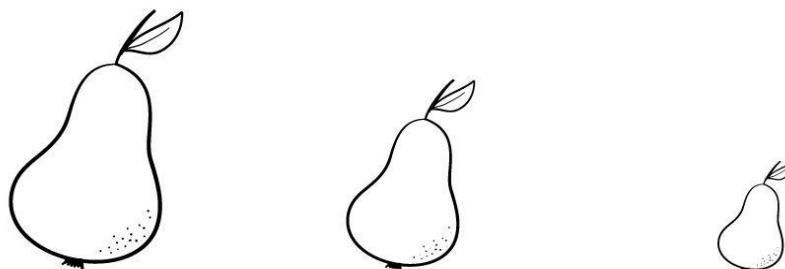
6. Wykonanie ćwiczenia w KP4, s. 12 ćw. 2; s. 13.

7. KARTA PRACY

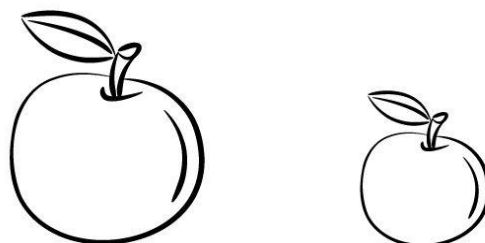


WIĘKSZY – MNIEJSZY

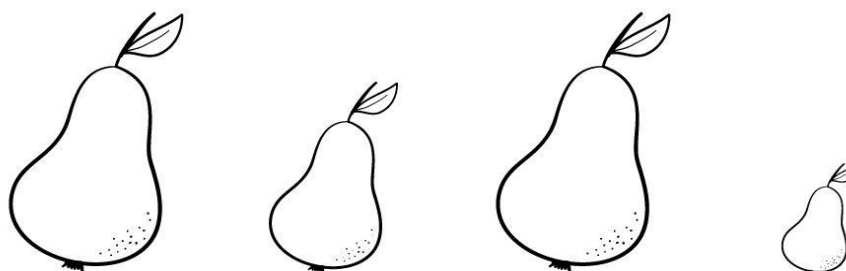
Pokoloruj na żółto największą gruszkę, a na zielono najmniejszą.



Pokoloruj na zielono mniejsze jabłko, a na czerwono większe.



Pokoloruj na żółto gruszki tej samej wielkości.



Pokoloruj tą samą kredką jabłka tej samej wielkości.

