

7.04.2021r. - środa

DZIEŃ I NOC

1. Odganiaj zagadki:

Po nocy rankiem nas wita, w południe słońkiem ogrzewa.

Wieczorem bajkę opowie i kołysanki zaśpiewa. (dzień)

W pięknej z gwiazd utkanej czarnej sukience

spaceruje po niebie z Księżycem pod rękę. (noc)

Co to za złota świetlana kula, która swym ciepłem Ziemię otula? (Słońce)

Kiedy po niebie wędruje nocą, dokoła niego gwiazdy migocą.

Raz jest jak rogalik, raz okrągły jak talerz.

Kiedy słońce wschodzi, wnet z nieba ucieka. (Księżyc)

W dzień ich nie ujrzysz, chociaż są nad nami.

Można je zobaczyć nocą i wieczorami. (gwiazdy)

Co to za okrągła planeta, na której bez wody, tlenu i słońca nie byłoby życia. (Ziemia)



2.Przeczytaj wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej „Dzień i noc”.

*Odkąd Ziemia się obraca,
dzień się w berka bawi z nocą –
raz na niebie świeci słońce,
raz gromady świecą nocą.*

*Gdy leciutki, blady przedświt,
Mrok rozprasza i przegania,
z czarnej nocy, bez pośpiechu,
świat powoli się wylania.*

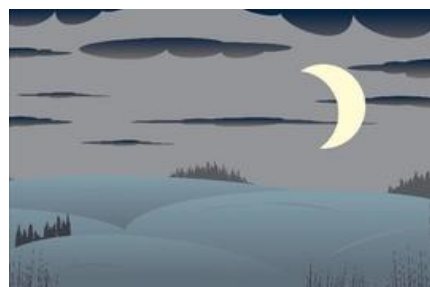
*Widać domy, widać drzewa,
ćwierka wróbel, kogut pieje,
powolutku słońce wschodzi,
powolutku świta, dnieje...*

*Dzień na dobre się rozgościł.
Jest południe. O tej porze
słońce wspina się najwyżej.
Wyżej wspinać się już nie może.*

*Po południu czas się dłuży,
bo to taka dziwna pora,
która ciągnie się najdłużej –
od południa do wieczora.*

*Dzień się chyli ku końcowi,
lekka mgła spowija Ziemię,
coraz słabiej świeci słońce,
coraz dłużej rosną cienie...*

*W przedwieczornej, sennej ciszy
Słońce wolnym krokiem kroczy,
hen za morze się udaje
i zmęczone mruży oczy.*



3. Kilka informacji dotyczących następstw dnia i nocy.

„Wiemy już, że ruch obrotowy Ziemi jest przyczyną pozornego ruchu Słońca na sferze niebieskiej. Słońce w swojej dobowej pozornej wędrówce najpierw wschodzi zza horyzontu, następnie wznosi się na sferze niebieskiej, góruje, a dalej obniża się i wreszcie zachodzi.

Najlepiej znaną konsekwencją ruchu obrotowego Ziemi jest następstwo dnia i nocy. W trakcie każdego obrotu Ziemi wokół własnej osi, w tym samym momencie część powierzchni naszej planety zwrócona jest ku Słońcu – wówczas na tym obszarze panuje dzień. Inna część jest w tej samej chwili odwrócona od Słońca – wówczas na tym obszarze panuje noc. Ciągły obrót Ziemi powoduje, że obie strefy (nasłoneczniona i ukryta w cieniu) przesuwiają się. W tym samym momencie po jednej stronie Ziemi jest południe. Po przeciwnej stronie kuli ziemskiej jest wtedy północ”.

Zachęcam do obejrzenia filmu edukacyjnego. Oto link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

4. Jak powstaje dzień i noc? Oto propozycje zrobienia eksperymentu z dzieckiem. Zapoznanie ze zjawiskiem następstw dnia i nocy.

- ✓ Rodzic ustawia na środku lampkę pełniącą rolę Słońca. Prezentuje globus i pokazuje, w jaki sposób Ziemia obraca się wokół własnej osi, a promienie Słońca padają na nią, co sprawia, że kiedy na jednej półkuli jest dzień, na drugiej panuje noc.

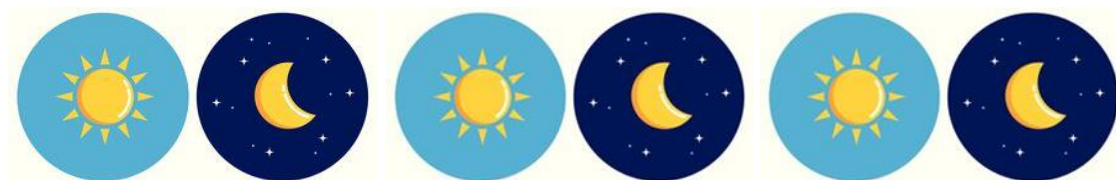
- ✓ **Propozycja doświadczenia bez globusa:**



Dziecko wciela się w rolę *Ziemi* - ubiera się na niebiesko i a rodzic *Słońca*- ubiera się na żółto. Słońce trzyma lampkę lub latarkę i stoi nieruchomo, natomiast Ziemia porusza się dookoła Słońca i dodatkowo dookoła własnej osi. Słońce świeci na Ziemię, która jest zwrócona w jego stronę - wtedy na tej części Ziemi jest dzień. Gdy dziecko nie widzi światła lampki, bo akurat odwróciło się do rodzica tyłem, wtedy na tej części Ziemi jest noc.

5. Zabawa „Po nocy zawsze jest dzień”. N. dzieli dzieci na dwa zespoły. Dzieci z jednego zespołu zakładają szarfy w kolorze żółtym (symbolizujące dzień), a dzieci z drugiego zespołu – w kolorze niebieskim (symbolizujące noc). Dzieci stają w kręgu naprzemiennie – jedno z

żółtą szarfą i jedno z niebieską. N. wyjaśnia, że doba wygląda dokładnie tak, jak ich krąg – zawsze po dniu jest noc, a po nocy – dzień. N. zaprasza dzieci do zabawy. Na hasło dzień kucają dzieci z szarfami niebieskimi, na hasło noc robią to dzieci z szarfami żółtymi. Po kilkakrotnym powtórzeniu obu haseł dzieci rozbiegają się po sali. Na hasło doba muszą ponownie ustawić się w kręgu, zachowując naprzemiennosc kolorów szarf.



6. Zabawa dydaktyczna „Koło dnia i nocy”. N. ma przygotowaną wyciętą z papieru płaską białą obręcz o średnicy mniej więcej 1 m (koło o średnicy 1 m z wyciętym ze środka kolejnym kołem o średnicy 90 cm). Każde z dzieci otrzymuje kartonik – albo żółty, albo niebieski z naklejoną pośrodku gwiazdką. Dzieci przyklejają swoje kartoniki na obręczy naprzemiennie (żółty, niebieski, żółty itd.), aż całe koło będzie wypełnione. Rozmowa na temat cykliczności dnia i nocy.

7. Zabawa „Kiedy jest dzień – bawię się, kiedy jest noc – śpię”. N. rozkłada na podłodze obręcze (domki). Każde dziecko wybiera sobie domek. N. wyjaśnia zasady zabawy: Kiedy będzie grała skoczna muzyka, jest dzień – wychodzimy z domku na spacer (dzieci biegają po sali). Kiedy usłyszycie kołysankę, zbliża się noc – czas wracać do domu (dzieci wchodzi do domków-obręczy i zasypiają).



8. Zabawa „W prawo dzień, w lewo noc”. Dzieci stoją w kole. Kiedy N. zaczyna grać na bębnie lub trójkacie, dzieci maszerują. Na dźwięk bębna (który oznacza dzień) dzieci maszerują jedno za drugim w prawą stronę. Natomiast na dźwięk trójkąta (który oznacza noc), dzieci odwracają się (zmieniają kierunek) i ruszają w lewą stronę. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PRACA PLASTYCZNA - „Słońce i księżyc” - krok po kroku. Miłej zabawy!



